

Prevención del Delito y la Violencia en Jóvenes

Undécima versión | julio a noviembre

Presentación

Existe una combinación espontánea en la opinión pública entre los términos juventud, violencia y delincuencia, en buena medida esto se sustenta en lo que efectivamente observamos en el contexto Latinoamericano. Los/as jóvenes son protagonistas de la violencia, ya sea como víctimas o como victimarios. Lo confirman así el Informe sobre Seguridad Ciudadana en las Américas de la OEA 2011 y el Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial, también en su versión 2011.

Los distintos diagnósticos realizados sitúan a los/as jóvenes como los principales afectados por la pobreza en la región, con tasas de desempleo que duplican en muchos países a los observados en la población general. A estas condiciones sociales básicas, se suman problemas de marginalidad, baja participación social y política, falta de oportunidades de desarrollo en educación y, todo ello, combinado con problemas de abusos en el consumo de alcohol y drogas.

El panorama descrito demanda una mayor preocupación de los estados en la formulación de políticas públicas focalizadas en los/as jóvenes o en la adecuación de la oferta existente, para que ella logre mayor efectividad en resolver problemas de un segmento tan significativo de la población.

El Diploma aborda en profundidad los temas relativos a juventud y conductas de riesgo vinculados a violencia, delincuencia y abuso de drogas. Se entregan las herramientas necesarias para el análisis de los problemas, las estrategias de intervención, los proyectos e iniciativas con evidencia de impacto y, finalmente, las metodologías centrales en la gestión y evaluación de políticas y programas.

La matriz de contenidos, las actividades y ejercicios prácticos y la interacción con tutores/as, que guían el aprendizaje, permiten entregar como resultado a profesionales especializados/as en un ámbito de acción prioritario en el devenir de las políticas públicas de nuestra región.

Objetivos

Formar profesionales que buscan especializarse en el desarrollo de programas y políticas que tengan como eje central la intervención en jóvenes con conductas de riesgo en drogas, violencia o comportamientos de transgresión a la ley.

Objetivos específicos

- Conocer los marcos teóricos explicativos que caracterizan la etapa juvenil y los factores asociados a conductas de riesgo.
- Revisar los últimos avances teóricos y metodológicos en relación con el paradigma de los factores de riesgo y los nuevos modelos que lo complementan.
- Análisis y formulación de políticas y estrategias de intervención en jóvenes y revisión de experiencias en prevención, promoción y reinserción de jóvenes en conflicto con la ley.
- Análisis de los sistemas penales adolescentes en el contexto Latinoamericano, profundización en medidas alternativas socioeducativas.
- Desarrollo de capacidades de análisis y aplicación de modelos conceptuales e instrumental metodológico en la planificación y gestión de programas y proyectos.
- Instrumentos de control de gestión y evaluación de programas y proyectos preventivos

Destinatarios/as

Profesionales que se desempeñan en instituciones ligadas a la intervención social en jóvenes, o que, en el desarrollo de políticas sectoriales, requieren focalizar su acción en este sector etario.

Funcionarios/as de instituciones públicas o privadas a cargo de programas que requieren diagnosticar y formular estrategias de intervención en jóvenes con conductas problemáticas relativas a drogas, violencia y delincuencia.

Metodología

Se trata de un programa académico desarrollado en línea a través de la plataforma virtual de trabajo MEDICHI Blackboard. Los/as estudiantes cuentan permanentemente con un/a tutor/a que guía el aprendizaje, promueve la interacción y discusión de contenidos y revisa las evaluaciones contempladas en cada etapa.

El Diploma consta de cuatro módulos temáticos, desarrollados en cinco meses. El módulo I contempla 6 sesiones; el módulo II, 4 sesiones; el módulo III, 6 sesiones; y el módulo IV, 3 sesiones, lo que suma un total de 19 sesiones. Antes del comienzo de las sesiones se realizará una semana de apresto que tendrá como propósito el conocimiento de la plataforma.

El cronograma se ha organizado avanzando entre una a dos sesiones cada semana, y considerando una semana, al final de cada módulo, para la realización de una prueba y una sesión sincrónica. Las últimas dos semanas están calendarizadas para la realización de un

trabajo final y para que los/as estudiantes, que dispongan de justificación, puedan rendir pruebas atrasadas.

Cada módulo contará con tres instancias de formación complementaria que el/la estudiante tendrá la obligación de cumplir: en la primera y en la última semana de cada módulo se desarrollará una clase sincrónica con un/a profesor/a invitado/a que, a través de estudios de casos, aportará a la temática desde la experiencia empírica (experiencia que puede ser preguntada en las pruebas finales). Además, se implementará un Foro de Discusión, de carácter obligatorio, a mitad de cada módulo donde el/la estudiante podrá debatir temas asociados con sus profesores.

Carga académica

- **Módulo 1:** 6 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 2:** 4 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 3:** 6 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 4:** 3 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 3 semanas.
- **Trabajo final:** 14 horas distribuidas en 2 semanas
- **Duración total del Diploma: 21 semanas / 5 meses** (*Cálculo considerando semana de apresto y revisión del trabajo final*)

La duración total del programa académico corresponde a 254 horas cronológicas totales, que incluyen el estudio de cada sesión y sus materiales complementarios, y el desarrollo del trabajo final. A esto se le deben sumar los tiempos necesarios para desarrollar las pruebas de cada módulo y participar en la semana de apresto del programa académico.

Adicionalmente, se realizarán actividades complementarias (no obligatorias) de formación transversal a los diplomados del CESC:

- a) Taller Manual de uso de las herramientas para gestión local de seguridad – Manual Más Comunidad Más Prevención
- b) Taller de Ciencias de la Implementación
- c) Taller de Marco Lógico en proyectos de seguridad

Por último, la semana de cierre del Diploma se realizará un Seminario de Integración en el que se presentarán los mejores trabajos realizados por estudiantes; y/o una Charla Magistral.

Estructura de cada sesión

Cada sesión individual estará compuesta por:

- Introducción con su objetivo (1 plana)
 - Índice de contenidos (1/2 plana)
 - Contenidos (entre 25 a 30 páginas cada sesión)
 - Síntesis (1 plana)
-

- Glosario
- Bibliografía obligatoria y de profundización

Plataformas y herramientas tecnológicas aplicadas

La modalidad e-learning del Diploma es facilitada por dos plataformas virtuales complementarias. Ambas son actualmente utilizadas por el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana en los diplomas a distancia, corroborando su eficiencia:

- **Plataforma Blackboard Learn** gestionada por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Esta herramienta tecnológica permite disponer los contenidos de cada sesión según se avanza en el programa y se cumple con las exigencias académicas; adicionalmente, la plataforma incluye entre sus herramientas un Foro de discusión, correo electrónico, evaluaciones en línea y herramientas de seguimiento al comportamiento académico de cada estudiante.
- **Sistema de videoconferencia Zoom.** Sistema de videoconferencia web de la empresa Zoom Video Communications, que permite conectarse y participar en conferencias o exposiciones a través de internet¹. Uno de sus principales usos es la gestión de video conferencias en tiempo real, permitiendo grabaciones, compartir recursos visuales y acceder a las sesiones desde múltiples plataformas y mecanismos (incluyendo llamada telefónica). Esta herramienta permite que al final de los módulos se desarrolle una clase online de 1 hora y 30 minutos con un/a profesor/a invitado/a.

Sistema de tutoría

El grupo total de estudiantes se dividirá en subgrupos (máximo de 15 estudiantes cada uno). Estos subgrupos cuentan con un/a tutor/a que reúne las condiciones de profesional titulado con estudios y/o experiencia de trabajo en la temática del Diploma. Los/as tutores/as interactúan permanentemente con los/as estudiantes aclarando dudas, profundizando en las materias, revisando evaluaciones y promoviendo la participación de todos.

Sistema de evaluación y requisitos de certificación

El carácter de Diploma a distancia obliga a un seguimiento y evaluación permanente que permita cotejar el trabajo de los/as estudiantes en la plataforma de aprendizaje. Para ello se contempla:

- **El/la tutor/a** visualiza en la plataforma el comportamiento de los/as estudiantes, esto le permite registrar los ingresos a la plataforma y las actividades.
- **Controles:** al final de cada sesión, el/la estudiante deberá desarrollar un control que consta de preguntas cerradas de alternativa dentro de la plataforma MEDICHI Blackboard. La plataforma entregará el puntaje final del/de la estudiante de manera

¹ Zoom es compatible con Mac OS 10.7 o posterior, Windows XP o posterior, y un gran número de distribuciones Linux. Zoom es compatible con dispositivos móviles que utilicen SO Android, iOS y BlackBerry. Zoom es compatible con navegadores Firefox, Chrome, IE7 y Safari 5 o superior.

inmediata, mientras que las respuestas correctas e incorrectas serán informadas al final de cada módulo por el/la tutor/a.

- **Pruebas:** cada módulo contará con una evaluación en formato prueba, que puede consistir en preguntas de alternativas y/o desarrollo relacionadas con la materia revisada en cada sesión. Al comienzo de la última semana de cada módulo, el/la estudiante podrá descargar la prueba del módulo. Deberá desarrollarla y entregarla a su tutor/a en una semana.
- **Foros:** en la mitad del módulo se realizará un foro encabezado por el/la tutor/a y que será obligatorio. Se sumarán puntos por la participación que serán incluidos en la nota final.
- **Trabajo Final:** el/la estudiante deberá desarrollar un trabajo final con base en la pauta entregada por su tutor/a, y a la guía de elaboración del trabajo final, que indica los criterios considerados para la corrección. El trabajo deberá ser realizado en un plazo de dos semanas y enviado al/a la tutor/a para su revisión.

La nota de cada módulo corresponderá a la ponderación entre el promedio de los controles (30%) y la prueba de cada módulo (70%).

La nota final del Diploma corresponderá a la ponderación entre el promedio de la nota de cada módulo (70%) y la nota del trabajo final (30%).

La escala de notas o calificaciones a usar en todas las evaluaciones será de 1 a 10, en el entendido que es una escala de uso más común en Latinoamérica y fácil de entender. **En esta escala la nota mínima de aprobación será un 6.** El/la estudiante que apruebe el programa académico, recibirá una distinción de acuerdo con su nota final:

Aprobado: 6 - 7

Aprobado con distinción: 7.1 - 8.6

Aprobado con distinción máxima: 8.7 - 10

Reglamento sobre usos de recursos de información

La normativa de la universidad indica que se aplicarán sanciones a quienes cometan plagio o citen inadecuadamente las fuentes de información utilizadas en los informes o el trabajo final. Puede encontrar más información en <http://bibliotecas.uchile.cl/tutorial/>

Es importante considerar esta normativa pues quienes no la respeten serán automáticamente suspendidos del Diploma, su situación será revisada por la coordinación académica y quedarán sujetos a la reprobación total del curso.

Evaluación Diploma – Encuesta de Satisfacción

En todos los programas académicos realizados por el Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile se contempla una

evaluación que realizan los propios estudiantes sobre los contenidos, la implementación y tutores/as de los Diplomas. Esta información es analizada por la coordinación académica y comunicada a cada uno de los actores que han tomado parte en la organización y desarrollo de este programa. A partir de estos antecedentes se asume el compromiso de mejora permanente de los programas académicos. Para esto resulta fundamental que los/as estudiantes contesten una evaluación que es enviada por la coordinación del Diploma al final del programa académico.



Malla de Contenidos

MÓDULO I: JUVENTUD Y TEORÍAS CRIMINOLÓGICAS		
Sesión	Objetivos	Contenidos
1. Concepto de juventud desde la psicología y sociología Profesor: Claudio Duarte.	1.1 Analizar el concepto de juventud y su comprensión desde la psicología y sociología moderna	Jóvenes: producción y reproducción social de lo juvenil. Adolescencia: desarrollo evolutivo, formación de la identidad
2. Interacción joven y sociedad actual Profesor: Ulises Urusquieta	1.2 Análisis y comprensión de la interacción joven y sociedad actual.	Integración social y sociabilidades juveniles. Caracterización de los jóvenes en el contexto Latinoamericano: antecedentes demográficos, sociales, principales problemas de este segmento.
3. Teorías criminológicas y desviación juvenil Profesora: Carolina Villagra	1.3 Análisis de las principales teorías criminológicas que desde la psicología y la sociología abordan los comportamientos de conflicto o desviación juvenil.	Teorías del aprendizaje social Teorías del etiquetamiento o "labeling approach" Modelo cognitivo- conductual Paradigma de los factores de riesgo Deprivación emocional, estrés psicosocial, control social.
4. Contexto actual juventud y violencia Profesor: Claudio Duarte	1.4 Análisis del contexto actual de lo juvenil en el mundo y su relación con la violencia.	Juventud: subculturas, medios de comunicación y tecnologías. Jóvenes en contextos de violencia Jóvenes: víctimas y victimarios
5. Manifestaciones de la violencia y juventud Profesor: Ulises Urusquieta	1.5 Analizar a la luz de los marcos teóricos, fenómenos de violencia y conflictos que involucran a jóvenes.	Juventud marginal y pandillas El fenómeno de las Maras Jóvenes delincuentes
6. Consumo abusivo de drogas y juventud Profesor: Pablo Norambuena	1.6 Analizar el consumo abusivo de alcohol y drogas en el mundo juvenil y las consecuencias de ello.	La presencia del alcohol y las drogas en las sociedades. Caracterización del consumo abusivo: cifras y factores de riesgo Relaciones: Jóvenes - alcohol - drogas y delito

MÓDULO II: LEGISLACIÓN Y SISTEMAS PENALES JUVENILES		
Sesión	Objetivos	Contenidos
<p>1. Legislación comparada internacional niños, niñas y adolescentes</p> <p>Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré.</p>	<p>2.1 Internalizar y discutir la legislación comparada internacional en: protección y penalización de niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Convención internacional sobre los derechos del niño. Sistemas de responsabilidad penal adolescente en el mundo, análisis comparado.</p> <p>Principales instancias internacionales de promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>2. Análisis Sistemas penales para adolescentes</p> <p>Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré</p>	<p>2.2 Análisis crítico de los Sistemas públicos nacionales de sanción penal adolescente.</p>	<p>Institucionalidad orgánica de la sanción penal adolescente, análisis comparado Políticas de reinserción y rehabilitación.</p> <p>Análisis crítico de los sistemas de internación o tratamiento en medio libre.</p>
<p>3. Nuevos paradigmas sancionatorios y de rehabilitación</p> <p>Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré</p>	<p>2.3 Analizar nuevos paradigmas en los sistemas sancionatorios y de rehabilitación.</p>	<p>Nuevos modelos de intervención en centros privativos de libertad.</p> <p>Medidas alternativas y justicia restaurativa.</p>
<p>4. Modelos de reparación e integración social</p> <p>Profesor: Leonardo Cofré</p>	<p>2.4 Modelos socioeducativos, de reparación e integración social.</p>	<p>Estrategias socioeducativas de intervención con jóvenes infractores.</p> <p>Análisis de buenas prácticas en los sistemas de justicia juvenil en países de mayor avance en el cumplimiento de la legislación internacional.</p>

MÓDULO III: ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN JÓVENES EN RIESGO		
Sesión	Objetivos	Contenidos
1. Detección e intervención salud mental juvenil Profesora: Dora Hernández	3.1 Conocer y analizar la detección e intervención temprana en salud mental juvenil.	Trastornos de déficit atencional e hiperactividad, trastornos negativistas, desafiantes y disocial. Trastornos depresivos, ansiedad. Prevención e intervención psicosocial
2. Estrategias de prevención e intervención drogas Profesor: Pablo Norambuena	3.2 Conocer y analizar estrategias de prevención e intervención en consumo abusivo de drogas, incluyendo la perspectiva de género.	Factores asociados al abuso de drogas Factores micro y macrosociales. Género y factores de riesgo. Estrategias de prevención Estrategias de reducción del daño
3. Estrategias de intervención con la familia Profesora: Dora Hernández	3.3 Conocer y analizar estrategias de intervención con la familia en casos de conductas de riesgo	Definición y tipos de intervención Estrategias de intervención intersectoriales Modelos de tutores y acompañamiento
4. Estrategias de intervención desde el ámbito escolar Profesor: Jorge Varela y Pablo Madriaza	3.4 Analizar Estrategias de intervención desde el ámbito escolar.	Definición y tipos de intervención Principios de la prevención: factores de riesgo, factores protectores, focalización, integralidad, etc. Modelo sistémico en la prevención
5. Modelos de intervención comunitaria Profesora: Ximena Hoffman	3.5 Analizar modelos de Intervención con gestión comunitaria y/o de promoción social.	Gestión preventiva de violencia y delincuencia en jóvenes desde el ámbito local Talleres, desarrollo de competencias. Gestión holística o integral
6. Buenas prácticas en prevención de conductas de riesgo Profesora: Paola Tapia	3.6 Conocer y analizar buenas prácticas en prevención de conductas de riesgo de transgresión a la ley	Programas de prevención primaria en violencia y conductas de riesgo Programas de prevención secundaria desde el ámbito local y/o comunitario Programas de intervención secundaria institucional especializada.

MÓDULO IV: GESTIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS		
Sesión	Objetivos	Contenidos
1. Investigación y fuentes de información en jóvenes Profesor: Jorge Araya	4.1 Metodologías de investigación y fuentes de información en jóvenes.	Fuentes de información institucionales Fuentes de información primarias Metodologías de investigación social
2. Diagnóstico y formulación de proyectos Profesor: Jorge Araya	4.2 Diagnóstico y formulación de proyectos de intervención social	Etapas del diagnóstico: recopilación, análisis, mapa de actores, análisis prospectivo, etc. Informes y/o fichas de diagnóstico Formulación de proyectos de intervención con jóvenes. Análisis de Marco lógico Gestión intersectorial
3. Metodologías e instrumentos de evaluación Profesor: Jorge Araya	4.3 Metodologías e instrumentos de evaluación de programas y proyectos sociales	Metodologías e instrumentos de evaluación de programas y proyectos sociales

Profesores - Preparación de Contenidos

Claudio Duarte: Sociólogo de la Universidad de Chile, con estudios doctorales en Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, España; Máster en Juventud y Sociedad, Universidad de Girona, España. Se desempeña como Profesor Asistente del Departamento de Sociología. Director del Departamento de Sociología entre el junio del 2007 y abril del 2011. En su trayectoria académica y profesional, ha participado de variados seminarios, cursos y talleres en materias de Cultura, Juventud, Género y Educación Popular. Ha mantenido un vínculo estrecho y directo entre acciones investigativas y acciones sociales con jóvenes y diversos grupos sociales, docencia de diverso tipo y producción escrita de textos y de materiales educativos en Chile y en varios países de América Latina y El Caribe.

Ulises Urusquieta: Licenciado en sociología egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestrante en criminología y política criminal del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE). Actualmente es director general de las asociaciones Democracia Derechos Humanos y Seguridad A.C. y Construcción de Paz y Seguridad Ciudadana S.C. Además, ha sido consultor de diversos programas de prevención de violencia y delincuencia en México y diferentes países, en temas relacionados con jóvenes, policía, construcción de paz y participación ciudadana. Ha sistematizado y evaluado programas de prevención de violencia en diferentes países (Guatemala, Haití y Brasil).

Carolina Villagra: Psicóloga por la Universidad de Chile, Master of Sciences in Criminology y Doctor of Philosophy por la Universidad de Leicester, Reino Unido. Docente de la línea de psicología jurídica y Coordinadora de Extensión y Vinculación con el Medio del Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. Presidenta de la Asociación Chilena de Justicia Terapéutica. Cuenta con más de 15 años dedicada al estudio de materias criminológicas como carreras delictivas, sistemas penales, metodologías para el diseño, implementación y evaluación de programas para población infractora, reforma penal y criminología crítica. Ha desarrollado numerosos estudios y asesorías en materias de reforma penal en Chile y otros países de Latinoamérica. Cuenta con una década de experiencia formal en docencia de pre y post grado en Chile, Latinoamérica y Reino Unido.

Pablo Norambuena: Psicólogo y Doctor en Psicología por la Universidad de Santiago de Chile. Ha cursado Magíster en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. Pasante Doctorado de Historia Universidad de Santiago de Chile. Investigador en Salud Pública y Salud Mental. Se ha desempeñado como docente en diversas facultades de educación superior. Desde 2010 Coordinador Nacional del Programa de Intervenciones Breves en Alcohol en Atención Primaria de Salud en el Ministerio de Salud de Chile.

Fernando Martínez: Abogado, egresado de la Universidad de Chile. Actualmente Jefe Sede Regional Valparaíso del Instituto Nacional de Derechos Humanos, Chile. Se ha desempeñado como investigador y docente del Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana de la Universidad de Chile y como profesor de la Universidad Alberto Hurtad, de la Policía de Investigaciones y Carabineros de Chile, y del Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Consultor de PNUD,

BID, OEA y UNODC en justicia, derechos humanos y seguridad ciudadana. Abogado de derechos humanos en Naciones Unidas y en la Vicaría de la Solidaridad. Ha participado en procesos de justicia transicional en Honduras, Guatemala y Chile. Ha publicado artículos e investigaciones en México, Ecuador, Guatemala y Chile.

Leonardo Cofré: Abogado, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile y Magíster en Derecho Público, de la misma casa de estudios. Estudiante de Doctorado en Derecho de la Universidad de Edimburgo. Trayectoria en investigación en Facultad de Derecho de la Universidad Mayor, Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana de la Universidad de Chile, y Observatorio Social de la Universidad Alberto Hurtado. Profesor invitado en Facultad de Derecho y en Escuela de Gobierno de la Universidad de Chile. Durante 2014 fue Docente en curso “Introducción al Derecho para Funcionarios Judiciales”, para Corporación Administrativa del Poder Judicial (Santiago, marzo 2014). En la actualidad se desempeña como profesor asistente en la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile; y como tutor en Jurisprudencia y Derecho Público de Reino Unido y Escocia, en la Universidad de Edimburgo.

Dora Hernández: Psicóloga, Estudiante de Doctorado en Salud Pública de la Universidad de Antioquía (Medellín, Colombia) y Magíster en Salud Pública de la misma casa de estudios. Especialista en Legislación de Familia de la Fundación Universitaria Luis Amigó (Medellín, Colombia). Profesora de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. Con experiencia tanto en investigación como en diseño, implementación y evaluación de intervenciones para la prevención de la violencia en niños y jóvenes, bajo un enfoque de salud pública y de promoción del desarrollo positivo. Actualmente coordina el diseño de una Especialización en Salud Mental Comunitaria, desde la cual se espera formar profesionales en la promoción y prevención en salud mental;| también coordina la Maestría en Salud Mental (tercera cohorte) programa académico centrado en investigación.

Jorge Varela: Psicólogo y Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctorado en Educación y Psicología en la Universidad de Michigan, Estados Unidos. Es miembro del comité académico del programa de Postgrado en Psicología Educacional y profesor asistente en la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo. Mantiene una línea de investigación relacionada con violencia en población de niños, niñas y adolescentes.

Pablo Madriaza: Psicólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Antropología de la Universidad de Chile y Master of Research en Sociología de la EHESS. Doctor en Sociología de la Universidad París Descartes. Actualmente se desempeña como Coordinador General de Canadian Practitioners Network for the Prevention of Radicalization and Extremist Violence (CPN-PREV) y de UNESCO Chair for the Prevention of Radicalisation and Violent Extremism, de las universidades UAQM, Sherbrooke y Concordia.

Ximena Hoffman: Abogada especializada en Derecho Penal en la Universidad de Buenos Aires. Se ha desempeñado como Asesora en la Subsecretaría de Política Criminal y Asuntos Penitenciarios del Ministerio de Justicia, Argentina, y ha formado parte del Equipo Técnico del

Plan Nacional de Prevención del Delito diseñado en la Dirección Nacional de Política Criminal de Argentina. Actualmente integra el “Equipo de Estudios e Investigación del delito callejero y sus formas de prevención” de la Dirección Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos, Argentina.

Paola Tapia: Egresada Antropología Social de la Universidad de Chile y Diplomada en Género y Políticas Públicas por la misma casa de estudios. Diplomada en Seguridad Ciudadana por la Universidad Alberto Hurtado. Se desempeña como investigadora en el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile. Coautora de diversas publicaciones en materia de buenas prácticas en la prevención del delito. Se ha desempeñado como asesora de distintos organismos como Unicef.

Jorge Araya: Magíster en Gestión Pública de la Universidad Complutense de Madrid. Coordinador de Capacitación de la Asociación Chilena de Municipalidades. Ex Jefe de la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior, Chile.

Autorías Contenido

MÓDULO I: Juventud y teorías criminológicas; por Claudio Duarte, Ulises Urusquieta, Carolina Villagra y Pablo Norambuena

MÓDULO II: Legislación y sistemas penales juveniles; por Fernando Martínez y Leonardo Cofré

MÓDULO III: Estrategias de intervención en jóvenes en riesgo; por Dora Hernández, Pablo Madriaza, Jorge Varela, Ximena Hoffman y Paola Tapia

MÓDULO IV: Gestión de programas y proyectos; por Jorge Araya

