

Prevención del Delito y la Violencia en Jóvenes

Novena versión | julio a octubre

Presentación

Existe una combinación espontánea en la opinión pública entre los términos juventud, violencia y delincuencia, en buena medida esto se sustenta en lo que efectivamente observamos en el contexto Latinoamericano. Los jóvenes son protagonistas de la violencia sea como víctimas o como victimarios. Lo confirman así el Informe sobre Seguridad Ciudadana en las Américas de la OEA 2011 y el Informe sobre el Desarrollo Mundial del Banco Mundial, también en su versión 2011.

Los distintos diagnósticos realizados sitúan a los jóvenes como los principales afectados por la pobreza en la región, con tasas de desempleo que duplican en muchos países a los observados en la población general. A estas condiciones sociales básicas, se suman problemas de marginalidad, baja participación social y política, falta de oportunidades de desarrollo en educación y, todo ello, combinado con problemas de abusos en el consumo de alcohol y drogas.

El panorama descrito demanda una mayor preocupación de los estados en la formulación de políticas públicas focalizadas en los jóvenes o en la adecuación de la oferta existente, para que ella logre mayor efectividad en resolver problemas de un segmento tan significativo de la población.

El Diploma que se desarrolla aborda en profundidad los temas relativos a juventud y conductas de riesgo vinculados a violencia, delincuencia y abuso de drogas. Se entregan las herramientas necesarias para el análisis de los problemas, las estrategias de intervención, los proyectos e iniciativas con evidencia de impacto y, finalmente, las metodologías centrales en la gestión y evaluación de políticas y programas.

La matriz de contenidos, las actividades y ejercicios prácticos y la interacción con tutores que guían el aprendizaje permiten entregar, como resultado, profesionales especializados en un ámbito de acción prioritario en el devenir de las políticas públicas de nuestra región.

Objetivos

Formar profesionales que buscan especializarse en el desarrollo de programas y políticas que tengan como eje central la intervención en jóvenes con conductas de riesgo en drogas, violencia o comportamientos de transgresión a la ley.

Objetivos específicos

- Conocer los marcos teóricos explicativos que caracterizan la etapa juvenil y los factores asociados a conductas de riesgo.
- Revisar los últimos avances teóricos y metodológicos en relación al paradigma de los factores de riesgo y los nuevos modelos que lo complementan.
- Análisis y formulación de políticas y estrategias de intervención en jóvenes y revisión de experiencias en prevención, promoción y reinserción de jóvenes en conflicto con la ley.
- Análisis de los sistemas penales adolescentes en el contexto Latinoamericano, profundización en medidas alternativas socioeducativas.
- Desarrollo de capacidades de análisis y aplicación de modelos conceptuales e instrumental metodológico en la planificación y gestión de programas y proyectos.
- Instrumentos de control de gestión y evaluación de programas y proyectos preventivos

Destinatarios

Profesionales que se desempeñan en instituciones ligadas a la intervención social en jóvenes, o que, en el desarrollo de políticas sectoriales, requieren focalizar su acción en este sector etario. Funcionarios de instituciones públicas o privadas a cargo de programas que requieren diagnosticar y formular estrategias de intervención en jóvenes con conductas problemáticas relativas a drogas, violencia y delincuencia.

Metodología

Se trata de un programa académico desarrollado en línea a través de una plataforma virtual de trabajo. El programa de trabajo debe estar diseñado para poder ser abordado en forma individual y autónoma por cada estudiante en una modalidad de trabajo en línea. Para un ejemplo del formato referirse a <https://medichi.blackboard.com> Los/las estudiantes cuentan permanentemente con un tutor que guía el aprendizaje, promueve la interacción y discusión de contenidos y revisa las evaluaciones contempladas en cada etapa

El Diploma consta de cuatro Módulos temáticos. El módulo I contempla 6 sesiones; el módulo II, 4 sesiones; el módulo III, 6 sesiones; y el módulo IV, 3 sesiones, lo que suma un total de 19 sesiones. Se imparte desde el mes de julio de 2019 hasta noviembre de 2019 a través de la plataforma Web BlackBoard. Antes del comienzo de las sesiones se realizará una semana de apresto (10 al 14 de junio) que tendrá como propósito el conocimiento de la plataforma).

El cronograma se ha organizado avanzando 2 sesiones cada semana, con excepción de la última semana de cada módulo donde se programa sólo 1 sesión recuperativa, para que el/la estudiante desarrolle un informe de avance al final de cada módulo.

Cada módulo contará con dos instancias de formación complementaria que el/la estudiante tendrá la obligación de cumplir. Al final de los módulos se desarrollará una clase online con un/a profesor/a invitado/a que a través de estudios de casos aportará a la temática desde la experiencia empírica. La segunda instancia de carácter obligatorio es la participación en un Foro a mitad de cada módulo donde el/la estudiante podrá debatir temas asociados con sus profesores.

El programa académico está organizado en cuatro módulos de contenido, desarrollados en dos sesiones por semana, con una duración total de 254 horas cronológicas, las cuales se distribuyen en:

- **Módulo 1:** 6 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 2:** 4 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 3:** 6 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 4 semanas.
- **Módulo 4:** 3 sesiones equivalentes a 16 horas distribuidas en 3 semana.
- **Trabajo final:** 14 horas distribuidas en 2 semanas

Así en un total de 17 semanas se desarrolla a razón de 2 sesiones por semana. A esto se le debe sumar los tiempos necesarios para desarrollar la semana de inducción de la plataforma y las dos semanas para la revisión del trabajo final por parte de los tutores.

Duración total del Diploma: 21 semanas (5 meses)

Cada sesión individual estará compuesta por:

- Introducción con su objetivo (1 plana)
- Índice de contenidos (1/2 plana)
- Contenidos (entre 25 a 30 páginas cada sesión)
- Síntesis (1 plana)
- Glosario
- Bibliografía obligatoria y de profundización

Plataformas y herramientas tecnológicas aplicadas

La modalidad e-learning del Diploma es facilitada por dos plataformas virtuales complementarias. Ambas son actualmente utilizadas por el Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana en los diplomas a distancia, corroborando su eficiencia:

- **Plataforma Blackboard Learn** gestionada por la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Esta herramienta tecnológica permite disponer los contenidos de cada sesión según se avanza en el programa y se cumple con las exigencias académicas; adicionalmente, la plataforma incluye entre sus herramientas un Foro de discusión,

correo electrónico, evaluaciones en línea y herramientas de seguimiento al comportamiento académico de cada estudiante.

- **Sistema de videoconferencia Webex.** Sistema de videoconferencia web de la empresa Cisco Systems, que permite conectarse y participar en conferencias o exposiciones a través de internet¹. Uno de sus principales usos es la formación a distancia porque es un sistema de gestión del aprendizaje que permite generar aulas virtuales. Esta herramienta permite que al final de los módulos se desarrolle una clase online de 1 hora y 30 minutos con un profesor invitado que a través de estudios de casos aportará a la temática desde la experiencia empírica (de carácter obligatoria).

Sistema de tutoría

El grupo total de matriculados se dividirá en subgrupos (máximo de 15 alumnos cada uno), estos subgrupos cuentan con un/a tutor/a que reúne las condiciones de profesional titulado con estudios y/o experiencia de trabajo en el tema del Diploma. Los/as tutores/as interactúan permanentemente con los/as alumnos/as aclarando dudas, profundizando en las materias, revisando evaluaciones y promoviendo la participación de todos.

Sistema de evaluación y requisitos de certificación

El carácter de Diploma a distancia obliga a un seguimiento y evaluación permanente que permita cotejar el trabajo de los/as estudiantes en la plataforma de aprendizaje. Para ello se contempla:

- **El/la tutor/a** visualiza en la plataforma el comportamiento de los/as estudiantes, esto le permite registrar los ingresos a la plataforma y las actividades.
- **Controles:** al final de cada sesión el/la estudiante debe desarrollar un control que consta de preguntas cerradas y revisión automática, todo en línea.
- **Informes de Avances:** 1 evaluación aplicada cada 2 módulos, a través de informes de avance asociada a una pauta que se envía vía correo electrónico de la plataforma y que es revisada por los/as tutores/as.
- **Foros:** En la mitad del Módulo se realizará un foro encabezado por el/la tutor/a y que será obligatorio. Se sumarán puntos por la participación que serán incluidos en la nota final.
- **Trabajo Final:** El trabajo final incorpora los informes de avances y las mejoras indicadas por el/la tutor/a. Se realiza al finalizar el Diploma en base a una pauta para realizar el trabajo junto con una guía que indica los criterios considerados para la corrección.

Cada módulo obtiene una nota final ponderando los controles en un 30% más el informe de avance en un 70%.

La nota final del Diploma se obtiene a través del promedio de los 4 módulos ponderado en un 70% y el trabajo final en un 30%.

¹ WEBEX es compatible con Windows, Mac, Linux y Unix.

La escala de notas o calificaciones a usar en todas las evaluaciones será de 1 a 10 en el entendido que es una escala de uso más común en Latinoamérica y fácil de entender. En esta escala la nota mínima de aprobación será un 6. La escala de notas o calificaciones a usar en todas las evaluaciones será de 1 a 10 en el entendido que es una escala de uso más común en Latinoamérica y fácil de entender. **En esta escala la nota mínima de aprobación será un 6.**

Entrega de Notas

Controles: Los controles se corrigen automáticamente a través de la plataforma. Al finalizarlo se entrega el puntaje obtenido. Las respuestas correctas no se entregan automáticamente. Al finalizar cada módulo los tutores enviarán las respuestas correctas de los controles a los/las estudiantes.

Trabajo Final: El trabajo final se realiza al finalizar los módulos en los plazos estipulados en el calendario programático del diploma. Los tutores envían una pauta para realizar el trabajo junto con una guía que indica los criterios considerados para la corrección. La nota final del trabajo se envía en los plazos estipulados junto con un documento de retroalimentación que indica los puntajes de cada pregunta, comentario y nota final obtenida.

Reglamento sobre usos de recursos de información

La normativa de la universidad indica que se aplicarán sanciones a quienes cometan plagio o citen inadecuadamente las fuentes de información utilizadas en los informes o el trabajo final. Mayor información se puede encontrar en <http://bibliotecas.uchile.cl/tutorial/>

Es importante considerar esta normativa pues quienes no la respeten serán automáticamente suspendidos del diploma, su situación será revisada por la coordinación académica y quedarán sujetos a la reprobación total del curso.

Evaluación diploma

En todos los programas académicos realizados por el Centro de Estudios de Seguridad Ciudadana del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile se contempla una evaluación que realizan los propios estudiantes sobre los contenidos, la implementación y tutores de los Diplomas. Esta información es analizada por la coordinación académica y comunicada a cada uno de los actores que han tomado parte en la organización y desarrollo de este programa. A partir de estos antecedentes se asume el compromiso de mejora permanente de los programas académicos. Para esto resulta fundamental que los/las estudiantes contesten una evaluación que es enviada por los tutores. El envío de esta evaluación se realiza al finalizar cada módulo y se debe enviar de vuelta a la coordinación del diploma.

Malla de contenidos

MÓDULO I: Juventud y teorías criminológicas		
SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I. Concepto de juventud desde la psicología y sociología Profesor: Claudio Duarte.	1.1 Analizar el concepto de juventud y su comprensión desde la psicología y sociología moderna	Jóvenes: producción y reproducción social de lo juvenil. Adolescencia: desarrollo evolutivo, formación de la identidad
II. Interacción joven y sociedad actual Profesor: Ulises Urusquieta	1.2 Análisis y comprensión de la interacción joven y sociedad actual.	Integración social y sociabilidades juveniles. Caracterización de los jóvenes en el contexto Latinoamericano: antecedentes demográficos, sociales, principales problemas de este segmento.
III. Teorías criminológicas y desviación juvenil Profesora: Carolina Villagra	1.3 Análisis de las principales teorías criminológicas que desde la psicología y la sociología abordan los comportamientos de conflicto o desviación juvenil.	Teorías del aprendizaje social Teorías del etiquetamiento o "labeling approach" Modelo cognitivo- conductual Paradigma de los factores de riesgo Deprivación emocional, estrés psicosocial, control social.
IV. Contexto actual juventud y violencia Profesor: Claudio Duarte	1.4 Análisis del contexto actual de lo juvenil en el mundo y su relación con la violencia.	Juventud: subculturas, medios de comunicación y tecnologías. Jóvenes en contextos de violencia Jóvenes: víctimas y victimarios

<p>V. Manifestaciones de la violencia y juventud Profesor: Ulises Urusquieta</p>	<p>1.5 Analizar a la luz de los marcos teóricos, fenómenos de violencia y conflictos que involucran a jóvenes.</p>	<p>Juventud marginal y pandillas El fenómeno de las Maras Jóvenes delincuentes</p>
<p>VI. Consumo abusivo de drogas y juventud Profesor: Pablo Noranbuena</p>	<p>1.6 Analizar el consumo abusivo de alcohol y drogas en el mundo juvenil y las consecuencias de ello.</p>	<p>La presencia del alcohol y las drogas en las sociedades. Caracterización del consumo abusivo: cifras y factores de riesgo Relaciones: Jóvenes - alcohol - drogas y delito</p>

MÓDULO II: Legislación y sistemas penales juveniles

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>I. Legislación comparada internacional niños, niñas y adolescentes Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré.</p>	<p>2.1 Internalizar y discutir la legislación comparada internacional en: protección y penalización de niños, niñas y adolescentes</p>	<p>Convención internacional sobre los derechos del niño. Sistemas de responsabilidad penal adolescente en el mundo, análisis comparado. Principales instancias internacionales de promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes.</p>
<p>II. Análisis Sistemas penales para adolescentes Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré</p>	<p>2.2 Análisis crítico de los Sistemas públicos nacionales de sanción penal adolescente.</p>	<p>Institucionalidad orgánica de la sanción penal adolescente, análisis comparado Políticas de reinserción y rehabilitación. Análisis crítico de los sistemas de internación o tratamiento en medio libre.</p>

<p>III. Nuevos paradigmas sancionatorios y de rehabilitación Profesor: Fernando Martínez y Leonardo Cofré</p>	<p>2.3 Analizar nuevos paradigmas en los sistemas sancionatorios y de rehabilitación.</p>	<p>Nuevos modelos de intervención en centros privativos de libertad. Medidas alternativas y justicia restaurativa.</p>
<p>IV. Modelos de reparación e integración social Profesor: Leonardo Cofré</p>	<p>2.4 Modelos socioeducativos, de reparación e integración social.</p>	<p>Estrategias socioeducativas de intervención con jóvenes infractores. Análisis de buenas prácticas en los sistemas de justicia juvenil en países de mayor avance en el cumplimiento de la legislación internacional.</p>

MÓDULO III: Estrategias de intervención en jóvenes en riesgo

SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p>I. Detección e intervención salud mental juvenil Profesora: Dora Hernández</p>	<p>3.1 Conocer y analizar la detección e intervención temprana en salud mental juvenil.</p>	<p>Trastornos de déficit atencional e hiperactividad, trastornos negativistas, desafiantes y disocial. Trastornos depresivos, ansiedad. Prevención e intervención psicosocial</p>
<p>II. Estrategias de prevención e intervención drogas Profesor: Pablo Norambuena</p>	<p>3.2 Conocer y analizar estrategias de prevención e intervención en consumo abusivo de drogas, incluyendo la perspectiva de género.</p>	<p>Factores asociados al abuso de drogas Factores micro y macro sociales. Género y factores de riesgo. Estrategias de prevención Estrategias de reducción del daño</p>

<p>III. Estrategias de intervención con la familia Profesora: Dora Hernández</p>	<p>3.3 Conocer y analizar estrategias de intervención con la familia en casos de conductas de riesgo</p>	<p>Definición y tipos de intervención Estrategias de intervención intersectoriales Modelos de tutores y acompañamiento</p>
<p>IV. Estrategias de intervención desde el ámbito escolar Profesor: Jorge Varela y Pablo Madriaza</p>	<p>3.4 Analizar Estrategias de intervención desde el ámbito escolar.</p>	<p>Definición y tipos de intervención Principios de la prevención: factores de riesgo, factores protectores, focalización, integralidad, etc. Modelo sistémico en la prevención</p>
<p>V. Modelos de intervención comunitaria Profesora: Ximena Hoffman</p>	<p>3.5 Analizar modelos de Intervención con gestión comunitaria y/o de promoción social.</p>	<p>Gestión preventiva de violencia y delincuencia en jóvenes desde el ámbito local Talleres, desarrollo de competencias. Gestión holística o integral</p>
<p>VI. Buenas prácticas en prevención de conductas de riesgo Profesora: Paola Tapia</p>	<p>3.6 Conocer y analizar buenas prácticas en prevención de conductas de riesgo de transgresión a la ley</p>	<p>Programas de prevención primaria en violencia y conductas de riesgo Programas de prevención secundaria desde el ámbito local y/o comunitario Programas de intervención secundaria institucional especializada.</p>

MÓDULO IV: Gestión de programas y proyectos		
SESIÓN	OBJETIVOS	CONTENIDOS
I. Investigación y fuentes de información en jóvenes Profesor: Jorge Araya	4.1 Metodologías de investigación y fuentes de información en jóvenes.	Fuentes de información institucionales Fuentes de información primarias Metodologías de investigación social
II. Diagnóstico y formulación de proyectos Profesor: Jorge Araya	4.2 Diagnóstico y formulación de proyectos de intervención social	Etapas del diagnóstico: recopilación, análisis, mapa de actores, análisis prospectivo, etc. Informes y/o fichas de diagnóstico Formulación de proyectos de intervención con jóvenes. Análisis de Marco lógico Gestión intersectorial
III. Metodologías e instrumentos de evaluación Profesor: Jorge Araya	4.3 Metodologías e instrumentos de evaluación de programas y proyectos sociales	Metodologías e instrumentos de evaluación de programas y proyectos sociales

Profesores - Preparación de Contenidos

Claudio Duarte: Sociólogo de la Universidad de Chile, con estudios doctorales en Sociología en la Universidad Autónoma de Barcelona, España; Máster en Juventud y Sociedad, Universidad de Girona, España. Casado, cuatro hijas, un hijo y un nieto. Es profesor Asistente del Departamento de Sociología y desde junio del 2006. Director del Departamento de Sociología entre el Junio del 2007 y Abril del 2011. En su trayectoria académica y profesional, ha participado de variados seminarios, cursos y talleres en materias de Cultura, Juventud, Género y Educación Popular. Ha mantenido un vínculo estrecho y directo entre acciones investigativas y acciones sociales con jóvenes y diversos grupos sociales, docencia de diverso tipo y producción escrita de textos y de materiales educativos en Chile y en varios países de América Latina y El Caribe.

Ulises Urusquieta: Licenciado en sociología egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con tesis titulada "Capacitación de los agentes federales Investigadores (AFI)". Maestrante en criminología y política criminal del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE). Actualmente es director general de las asociaciones Democracia Derechos Humanos y Seguridad A.C. y Construcción de Paz y Seguridad Ciudadana S.C. Además, ha sido consultor de diversos programas de prevención de violencia y delincuencia en México y diferentes países, en temas relacionados con jóvenes, policía, construcción de paz y participación ciudadana. Ha sistematizado y evaluado programas de prevención de violencia en diferentes países (Guatemala, Haití y Brasil).

Carolina Villagra: Psicóloga por la Universidad de Chile, Master of Sciences in Criminology y Doctor of Philosophy por la Universidad de Leicester, Reino Unido. Docente de la línea de psicología jurídica. Cuenta con más de 15 años dedicada al estudio de materias criminológicas como carreras delictivas, sistemas penales, metodologías para el diseño, implementación y evaluación de programas para población infractora, reforma penal y criminología crítica. Ha desarrollado numerosos estudios y asesorías en materias de reforma penal en Chile y otros países de Latinoamérica. Cuenta con una década de experiencia formal en docencia de pre y post grado en Chile, Latinoamérica y Reino Unido.

Pablo Noranbuena: Psicólogo, Universidad de Santiago de Chile. Ha cursado Magíster en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. Doctorando en Psicología, Universidad de Santiago de Chile. Pasante Doctorado de Historia Universidad de Santiago de Chile. Investigador en Salud Pública y Salud Mental. Desde 2010 Coordinador Nacional del Programa de Intervenciones Breves en Alcohol en Atención Primaria de Salud en el Ministerio de Salud de Chile.

Fernando Martínez: Abogado, egresado de la Universidad de Chile. Licenciado en Derecho por la Universidad de Salamanca. Ha sido Profesor de la Universidad Alberto Hurtado, de la Policía de Investigaciones de Chile y de Carabineros de Chile. Consultor de PNUD, BID, OEA y UNODC en justicia, derechos humanos y seguridad ciudadana. Abogado de derechos humanos en Naciones Unidas y en la Vicaría de la Solidaridad. Ha participado en procesos de justicia transicional en Honduras, Guatemala y Chile. Ha publicado artículos e investigaciones en México, Ecuador, Guatemala y Chile.

Leonardo Cofré: Abogado, Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad de Chile. Magíster en Derecho Público, Universidad de Chile. Trayectoria en investigación en Facultad de Derecho de la Universidad Mayor, Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana de la Universidad de Chile, y Observatorio Social de la Universidad Alberto Hurtado. Profesor invitado en Facultad de Derecho de la Universidad de Chile (cátedra: “Clínicas Jurídicas I”) Y en Escuela de Gobierno de la Universidad de Chile (cátedra: “Derechos Humanos y Política Democrática”). Durante 2014 fue Docente en curso “Introducción al Derecho para Funcionarios Judiciales”, para Corporación Administrativa del Poder Judicial (Santiago, marzo 2014).

Dora Hernández: Psicóloga, Especialista en Legislación de Familia y Magister en Salud Pública con énfasis en salud mental. Profesora de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). Con experiencia, tanto en investigación como en diseño, implementación y evaluación de intervenciones para la prevención de la violencia en niños y jóvenes, bajo un enfoque de salud pública y de promoción del desarrollo positivo. Actualmente coordina el diseño de una Especialización en Salud Mental Comunitaria, desde la cual se espera formar profesionales en la promoción y prevención en salud mental y también coordina la Maestría en Salud Mental (tercera cohorte) programa académico centrado en investigación”.

Jorge Varela: Psicólogo y Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctorado en Educación y Psicología en la Universidad de Michigan, EE.UU. Es miembro del comité académico del programa de Postgrado en Psicología educacional y profesor asistente en la facultad de psicología de la de la UDD. Mantiene una línea de investigación relacionada con violencia en población de niños, niñas y adolescentes.

Pablo Madriaza: Psicólogo de la Pontificia Universidad católica de Chile. Magister en antropología de la Universidad de Chile y Master of Research en Sociología de la EHESS. Doctor en Sociología de la Universidad París Descartes. Actualmente se desempeña como coordinador general de la CPN-PREV de la UQAM.

Ximena Hoffman: Abogada especializada en Derecho Penal en la Universidad de Buenos Aires. En el año 1992 se incorpora como en el Poder Judicial de la Nación en la Defensoría No. 13 de Pobres, Incapaces y Ausentes de la Ciudad de Buenos Aires. Ese mismo año ingresa como ayudante alumna a la Cátedra de “Elementos del Derecho Civil” de la Universidad de Buenos Aires de la Dra. Helena Highton de Nolasco. Entre 1998 y 2000 participa como ayudante en la Cátedra de “Elementos de Derecho Penal y Procesal Penal” de la Universidad de Buenos Aires del Dr. David Baigún. En el año 2000 se desempeña como Asesora en la Subsecretaría de Política Criminal y Asuntos Penitenciarios del Ministerio de Justicia de la Nación. Luego es convocada para integrar el Equipo Técnico del Plan Nacional de Prevención del Delito diseñado en la Dirección Nacional de Política Criminal. Desde el año 2001 hasta el 2008 trabajó en la coordinación técnica y operativa del Plan Nacional de Prevención del Delito y del equipo técnico interdisciplinario del mismo. Actualmente integra el “Equipo de Estudios e Investigación del delito callejero y sus formas de prevención” de la Dirección Nacional de Política Criminal del Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos de la Nación.

Paola Tapia: Egresada Antropología Social (Universidad de Chile). Diplomada en Seguridad Ciudadana (Universidad Alberto Hurtado). Diplomada en Género y Políticas Públicas (Universidad de Chile). Trabaja en CESC desde el año 2011 desempeñándose en la Coordinación 2° Concurso Internacional de Buenas Prácticas en Prev. del Delito, BID y Open Society Foundations. Coautora publicaciones Concurso de Buenas Prácticas en Prevención del Delito en LAC. Edición Banco Buenas Prácticas. Asesoría Evaluación, para Municipio de Aguascalientes, México. Manual Control telemático de ejecución penal, para MINJUS. Buenas Prácticas de Senda – Previene, Senda, MINTERIOR. Buenas Prácticas Situacionales de Prevención del Delito, Subsecretaría Prevención del Delito. Diagnóstico sobre la medición de la violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes, Unicef.

Jorge Araya: Magister en Gestión Pública de la U. Complutense de Madrid, Ex Director de la División de Seguridad Pública del Ministerio del Interior y actualmente se desempeña como Investigador del Área de Prevención del Delito del Centro de Estudios en Seguridad Ciudadana del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile.

Autorías Contenido

MÓDULO I: Juventud y teorías criminológicas; por Claudio Duarte. Ulises Urusquieta, Carolina Villagra y Pablo Norambuena

MÓDULO II: Legislación y sistemas penales juveniles; por Fernando Martínez, Leonardo Cofré,

MÓDULO III: Estrategias de intervención en jóvenes en riesgo; por Dora Hernández, Pablo Madriaza, Jorge Varela, Ximena Hoffman, y Paola Tapia

MÓDULO IV: Gestión de programas y proyectos; por Jorge Araya